

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII**

### **I. Przedmiotowy system oceniania z religii rzymskokatolickiej opracowano w oparciu o:**

1. Podstawę programową
2. Program nauczania religii rzymskokatolickiej w szkole podstawowej
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania

**Katecheta nie ocenia praktyk religijnych ucznia - „Podstawą wystawiania oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, aktywność i sumienność. Nie powinno się natomiast oceniać za udział w praktykach religijnych.” - Dyrektorium Katechetyczne Kościoła Katolickiego w Polsce - pkt. 83**

### **II. Przedmiotem oceniania są:**

1. Wiadomości
2. Umiejętności
3. postawa ucznia i jego aktywność
4. przygotowanie do zajęć

### **III. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:**

1. Wypowiedzi pisemne:
  - a) kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych – (nie muszą być wcześniej zapowiedziane, ale mogą),
2. Wypowiedzi ustne:
  - a) dłuższa wypowiedź z aktualnie realizowanego materiału obejmującego maksymalnie trzy ostatnie jednostki tematyczne,
3. wkład pracy na lekcji (samodzielna praca na lekcji, praca w grupie, aktywność na lekcji, analiza tekstów biblijnych , rysunków, wyciąganie wniosków, itp.),
4. prace dodatkowe (opracowanie referatu, pomocy multimedialnych na zadany temat, opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki, przygotowanie liturgii itp.),
5. prace długoterminowe (opracowanie projektu),
6. efektywny udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych związanych z poszerzaniem i gruntowaniem wiadomości z religii

### **V. Formy i zasady oceniania**

1. Uczeń na każdą lekcję przynosi: zeszyt przedmiotowy, podręcznik.
2. Uczeń ma prawo zgłosić 2 razy nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji.
3. Nie odpytuje się ucznia bezpośrednio po dłuższej nieobecności w szkole- uczeń zgłasza ten fakt przed rozpoczęciem lekcji.
4. Uczeń otrzymuje do wglądu sprawdzoną pracę i ma prawo do zgłoszenia zastrzeżeń- nauczyciel uwzględnia je w uzasadnionych przypadkach.
5. Uczeń może poprawić ocenę z kartkówki na warunkach ustalonych przez nauczyciela. Uczeń może poprawić każdą ocenę.

6. Wobec uczniów, którzy posiadają specjalistyczne opinie lub orzeczenia z poradni Psychologiczno-Pedagogicznej stosowane są zalecenia poradni, a w sytuacjach uzasadnionych stworzone zostaną indywidualne warunki poprawy i nadrobienia braków.
7. Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy, wykonuje prace dodatkowe- karty pracy, plakaty, prezentacje. Uzupełnia braki spowodowane nieobecnością na zajęciach.
8. Podstawą wystawiania oceny półrocznej i rocznej w klasach IV-VIII jest średnia ważona ocen cząstkowych.

Kryteria ocen i przypisane im wagi:

KRYTERIUM	WAGA	WAGA OCENY POPRAWIONEJ
Aktywność dla laureatów i wyróżnień w konkursach pozaszkolnych	5	
Aktywność(przygotowanie do zajęć, zaangażowanie) wystawiana na koniec półrocza, zajęcie miejsc podiumowych i wyróżnień w konkursach szkolnych, udział w konkursach pozaszkolnych	4	
Odpowiedź, kartkówka, projekty grupowe	3	3
Praca na lekcji, praca w grupach, prezentacje, udział w konkursach szkolnych samodzielnie wykonane prace(prezentacje, plakaty) ocena zeszytu	2	2
Zadania domowe, aktywność	1	1

## VI. Ocenianie śródroczne i końcowe(na koniec roku)

Zarówno oceny śródroczne jak i na koniec roku stosuje się według skali:

- celujący – 6
- bardzo dobry – 5
- dobry – 4
- dostateczny – 3
- dopuszczający – 2
- niedostateczny – 1

- Przedstawioną skalę oceniania stosuje się na wszystkich etapach nauczania.
- Nie ma oceny opisowej w kl. I – III zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 21.03.2001r.
- Ocena końcowa uwzględnia wyniki za I i II semestr.
- Katecheta ustala jakie wymagania musi spełnić uczeń , aby osiągnąć ocenę według powyższej skali.
- Na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007r. i Rozporządzenia MEN z dnia 13 lipca 2007r. zarówno ocena semestralna jak i roczna z religii wliczana jest do średniej.

## Kryteria oceniania- religia kl. IV

<b>Ocena celująca</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności zawarty w podstawie programowej;</li><li>2.Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej;</li><li>3.Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ;</li><li>4.Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych;</li><li>5.Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną;</li><li>6.Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.);</li><li>7.Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej;</li><li>8.Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń;</li></ol>
<b>Ocena bardzo dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej;</li><li>2.Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony w podstawie programowej;</li><li>3.Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ;</li><li>4.Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela;</li><li>5.Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi;</li><li>6.Odznacza się pełną znajomością małego katechizmu;</li><li>7.Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe;</li><li>8.Aktywnie uczestniczy w lekcji religii;</li><li>9.Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej;</li><li>10.Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem;</li><li>11.Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego;</li></ol>

<p><b>Ocena dobra</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej;</li> <li>2. Opanował treści podstawy programowej z religii;</li> <li>3. Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi;</li> <li>4. Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela;</li> <li>5. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych;</li> <li>6. Wykazuje się dobrą znajomością małego katechizmu;</li> <li>7. W zeszytcie ma wszystkie notatki i prace domowe;</li> <li>8. Korzysta z pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych (podręcznik, zeszyt ucznia i inne);</li> <li>9. Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii;</li> <li>10. Jest zainteresowany przedmiotem;</li> <li>11. Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości;</li> <li>12. Postawa ucznia nie budzi wątpliwości;</li> <li>13. Stara się być aktywnym podczas lekcji;</li> <li>14. Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania;</li> </ol>
<p><b>Ocena dostateczna</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności;</li> <li>2. Prezentuje podstawowe treści podstawy programowej z religii;</li> <li>3. Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi;</li> <li>4. Poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela;</li> <li>5. Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela;</li> <li>6. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy;</li> <li>7. Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi;</li> <li>8. Wykazuje się podstawową znajomością małego katechizmu;</li> <li>9. W zeszytcie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych;</li> <li>10. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie</li> </ol>

	<p>przedmiotem;</p> <p>11. Wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczają do pomyślnego dalszego uczenia się;</p>
<b>Ocena dopuszczająca</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował konieczne pojęcia religijne;</li> <li>2. Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości zawartych w podstawie programowej;</li> <li>3. Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności;</li> <li>4. Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień;</li> <li>5. Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk;</li> <li>6. Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela;</li> <li>7. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wystawianiu się;</li> <li>8. Prowadzi zeszyt ucznia;</li> <li>9. Ma problemy ze znajomością małego katechizmu;</li> <li>10. Wykazuje poprawny stosunek do religii;</li> </ol>
<b>Ocena niedostateczna</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykazuje rażący brak wiadomości zawartych w podstawie programowej;</li> <li>2. Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami;</li> <li>3. Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk;</li> <li>4. Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy;</li> <li>5. Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy;</li> <li>6. Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi;</li> <li>7. Nie wykazuje się znajomością małego katechizmu;</li> <li>8. Nie posiada zeszytu ucznia lub często nie przynosi go na lekcję;</li> <li>9. Lekceważy przedmiot;</li> <li>10. Opuszcza lekcje religii;</li> </ol>

**Szczegółowe kryteria oceniania- religia kl. VI**

<b>Rozdział</b>	<b>celujący</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>dobry</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dopuszczający</b>
1. Poznaje świat i siebie	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzasadnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne na podstawie wybranych dokumentów Kościoła</li> <li>→ wyczerpująco omawia zadania wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej</li> <li>→</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>→ wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne</li> <li>→ opisuje sposób poznania proponowany przez św. Augustyna</li> <li>→ wyjaśnia na czym polega racjonalność wiary</li> <li>→ wymienia etapy Objawienia Bożego w historii</li> <li>→ omawia źródła godności człowieka</li> <li>→ wymienia zadania wynikające z przyjęcia sakramentu chrztu</li> <li>→ definiuje wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ omawia władze poznawcze człowieka</li> <li>→ opisuje na czym polega wzorowanie się na świadkach wiary w życiu</li> <li>→ wymienia, co poznajemy dzięki rozumowi, a co dzięki zmysłom</li> <li>→ omawia wartości, które mają początek w Bogu</li> <li>→ wyjaśnia pojęcie Objawienia</li> <li>→ wyjaśnia czym jest godność człowieka</li> <li>→ opisuje na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu</li> <li>→ wyjaśnia wartość namaszczenia na króla, proroka i kapłana</li> <li>→ przedstawia na czym polega uczestnictwo w życiu wspólnot Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia władze poznawcze człowieka</li> <li>→ rozróżnia sposoby poznawania człowieka</li> <li>→ wymienia wartości, które mówią o istocie Boga</li> <li>→ układa w kolejności etapy Objawienia</li> <li>→ omawia zachowania budujące godność człowieka</li> <li>→ wymienia skutki chrztu</li> <li>→ rozróżnia wartości wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej</li> <li>→ zna zasady przynależności do wspólnot Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozróżnia władze poznawcze człowieka</li> <li>→ wymienia wartości, które mają początek w Bogu</li> <li>→ podaje sposób objawienia się Boga ludziom</li> <li>→ wymienia zachowania naruszające godność człowieka</li> <li>→ podaje sposoby dbania o własną godność</li> <li>→ podaje definicje pojęć: król, prorok, kapłan</li> <li>→ rozróżnia podstawowe wspólnoty Kościoła</li> </ul>

<p>2. Dzieje Narodu Wybranego i nasze dzieje, czyli aktualność Słowa Bożego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzasadnia potrzebę reform w życiu każdej wspólnoty, także Kościoła</li> <li>→ omawia rolę proroków jako wybranych przez Boga pośredników</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie dawania świadectwa dla wiary wspólnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ interpretuje fragment Pisma św. o powołaniu Samuela</li> <li>→ wyjaśnia teologiczne znaczenie walki Dawida i Goliata</li> <li>→ charakteryzuje psalmy</li> <li>→ opisuje wygląd świątyni zbudowanej przez Salomona</li> <li>→ charakteryzuje misję proroków</li> <li>→ opisuje reformę religijną i odnowienie przemierza za czasów Jozjasza</li> <li>→ wymienia przyczyny i skutki niewoli babilońskiej</li> <li>→ omawia znaczenie darów Ducha Świętego w obronie wiary</li> <li>→ określa sytuację polityczną i społeczną w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa</li> <li>→ analizuje zależność między grzechem a nieszczęściem i cierpieniem</li> <li>→</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia rolę Samuela w życiu Izraelitów</li> <li>→ podaje wydarzenia z życia Samuela</li> <li>→ omawia rolę Dawida w życiu narodu wybranego</li> <li>→ definiuje pojęcia psalm i psalterz</li> <li>→ podaje przykłady uzasadniające, że król Salomon był mądry</li> <li>→ wymienia fakty z życia Jeremiasza i Izajasz</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie dziejów braci Machabeuszy do odnowienia wiary</li> <li>→ opisuje zapowiedzi Mesjasza w Starym Testamencie</li> <li>→ wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna opowiadanie o powołaniu Samuela</li> <li>→ zna historię powołania Dawida</li> <li>→ wymienia rodzaje psalmów</li> <li>→ definiuje rolę świątyni w historii Izraelitów</li> <li>→ wymienia zadania do jakich Bóg powoływał proroków</li> <li>→ zna historię Jozjasza</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie pokory jako postawy wobec zła i nieszczęść</li> <li>→ zna historię braci Machabeuszy</li> <li>→ wymienia tytuły, które prorok Izajasz nadał oczekiwanemu Mesjaszowi</li> <li>→ tłumaczy na podstawie Pisma Świętego, dlaczego zło i nieszczęście to skutki grzechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ potrafi wytłumaczyć, co oznaczają słowa, że „Bóg widzi serce”</li> <li>→ argumentuje, że psalm jest formą modlitwy</li> <li>→ opowiada o roli świątyni w życiu człowieka</li> <li>→ wie, kto to jest prorok</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie przymierza</li> <li>→ opisuje przebieg niewoli babilońskiej</li> <li>→ zna historię św. Szczepana</li> <li>→ opisuje czym jest grzech, rozróżnia grzech lekki i ciężki</li> </ul>
---	---	--	--	--	--

<p>3. Wypełnienie proroctw. Wcielenie</p>	<p>→ tłumaczy odkupieńczy charakter życia Jezusa w oparciu o wybrane teksty Pisma Świętego → uzasadnia historyczność Jezusa na podstawie dowodów chrześcijańskich i pozachrześcijańskich</p>	<p>→ interpretuje fragment Ewangelii o tym, jak Jezus czytał Księgę Izajasza w synagodze (Łk 4,16-21) → wymienia pozachrześcijańskie dowody na historyczność Jezusa → przytacza fragmenty Ewangelii mówiące o działalności Jezusa → wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa → interpretuje przypowieści Jezusa o perle, drachmie, wdowim groszu, bogaczu i ziarnku gorczycy → podaje argumenty uzasadniające twierdzenie, że Pismo Święte jest drogowskazem w życiu chrześcijanina</p>	<p>→ wyjaśnia, że Jezus jest obiecanym Zbawicielem świata → wymienia dowody historyczne potwierdzające istnienie Chrystusa → opowiada o dzieciństwie Jezusa → podaje argumenty, że Jezus to Syn Boży, który stał się człowiekiem dla zbawienia ludzi → opowiada historię Jezusa → charakteryzuje pojęcie cudu → tłumaczy wybraną przypowieść Jezusa → Wyjaśnia, jak czytać Pismo Święte w codziennym życiu</p>	<p>→ tłumaczy dlaczego dzieło Jezusa Chrystusa jest zbawienne dla człowieka → podaje najważniejsze fakty historyczne potwierdzające istnienie historycznego Jezusa → wyjaśnia na czym opiera się przekonanie, że Jezus jest Synem Bożym → zna dzieje Jezusa → wymienia niektóre cuda Jezusa → opisuje wybraną przypowieść Jezusa</p>	<p>→ uzasadnia, że Syn Boży stał się człowiekiem dla naszego zbawienia → opowiada historię narodzin Jezusa → układa w kolejności historię Jezusa → opisuje wybrany cud Jezusa → zna niektóre przypowieści Jezusa → uzasadnia konieczność czytania Pisma Świętego</p>
---	--	--	--	--	--

<p>Rok liturgiczny</p>	<p>→ angażuje się w obchody roku liturgicznego → wyjaśnia sens obchodów poszczególnych świąt i uroczystości w roku liturgicznym</p>	<p>→ charakteryzuje archaniołów i Aniołów Stróżów → charakteryzuje powiązania między wydarzeniami ewangelicznymi a tajemnicami różańca → opisuje znaczenie słowa „odpuszt” → wymienia wszystkie elementy roku liturgicznego → interpretuje nauczanie Jezusa zawarte we fragmencie Łk 3,10-14 → uzasadnia sens corocznych obchodów narodzin Jezusa</p>	<p>→ opisuje kim są aniołowie → wymienia tajemnice różańca → charakteryzuje różnice między Uroczystością Wszystkich Świętych a Świętem Zmarłych → wyjaśnia sens królowania Jezusa → objaśnia naukę i posłannictwo Jana Chrzciciela → przytacza fragment Ewangelii o narodzinach Jezusa</p>	<p>→ zna rolę aniołów w życiu człowieka → objaśnia sens modlitwy różańcowej → tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych → wymienia najważniejsze elementy roku liturgicznego → charakteryzuje adwentowe rady Jana Chrzciciela → wymienia święta z okresu Bożego Narodzenia</p>	<p>→ wymienia poznanych archaniołów: Gabriela, Rafała i Michała → wymienia części różańca → podaje treść modlitwy za zmarłych → tłumaczy, kiedy człowiek należy do Królestwa Bożego → opowiada historię Jana Chrzciciela → opowiada o narodzinach Jezusa</p>
----------------------------	---	---	--	---	--



<p>6. Nasze życie z Jezusem. Sakramenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ omawia prorocтва zapowiadające działanie Boga w sakramentach</li> <li>→ objaśnia, w jaki sposób sakramenty angażują rozum i wolę człowieka</li> <li>→ wykazuje związek Eucharystii z paschą Izraelitów</li> <li>→ uzasadnia, że Kościół jest mistycznym ciałem Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje przykłady działania Boga w poszczególnych znakach sakramentalnych</li> <li>→ charakteryzuje podział sakramentów</li> <li>→ opisuje znaczenie postaw liturgicznych</li> <li>→ wymienia przywieje i zobowiązania wynikające ze chrztu</li> <li>→ argumentuje, że Kościół rozwija się dzięki działaniu Ducha Świętego</li> <li>→ definiuje czym jest Eucharystia</li> <li>→ argumentuje różne nazwy Eucharystii</li> <li>→ opisuje jakie znaczenie mają poszczególne części mszy św.</li> <li>→ uzasadnia, że msza św. jest cudem eucharystycznym</li> <li>→ interpretuje opis spotkania Jezusa z Zacheuszem Lk 19,1-10</li> <li>→ tłumaczy cel sakramentu chorych</li> <li>→ wyjaśnia z jakich stopni składa się sakrament święceń</li> <li>→ interpretuje sens przysięgi małżeńskiej</li> <li>→ wyjaśnia rolę Chrystusa w Kościele</li> <li>→</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia działanie Boga w sakramentach</li> <li>→ wymienia grupy sakramentów</li> <li>→ wymienia postawy liturgiczne</li> <li>→ opisuje znaczenie chrztu w życiu chrześcijanina</li> <li>→ omawia dary Ducha Świętego</li> <li>→ wyjaśnia istotę mszy św.</li> <li>→ wymienia nazwy Eucharystii</li> <li>→ opisuje strukturę mszy św.</li> <li>→ tłumaczy, co wydarzyło się podczas ostatniej wieczerzy</li> <li>→ omawia znaczenie polecenia Jezusa „to czyńcie na Moją pamiątkę”</li> <li>→ tłumaczy znaczenie cudu eucharystycznego</li> <li>→ objaśnia sens nawrócenia</li> <li>→ objaśnia sens sakramentu pokuty</li> <li>→ opisuje liturgię sakramentu chorych</li> <li>→ opisuje, w jaki sposób kapłan wypełnia swoją posługę</li> <li>→ wyjaśnia zamysł Boży wobec kobiety i mężczyzny</li> <li>→ wyjaśnia rolę błogosławieństw</li> <li>→</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy, że Jezus jest Bogiem w nas</li> <li>→ tłumaczy, które sakramenty można przyjąć tylko raz</li> <li>→ tłumaczy znaczenie znaków podczas liturgii</li> <li>→ tłumaczy liturgię chrztu</li> <li>→ wymienia dary Ducha Świętego</li> <li>→ tłumaczy powiązanie Eucharystii z wydarzeniem Wieczernika</li> <li>→ tłumaczy wspólnotowy wymiar Eucharystii</li> <li>→ uzasadnia znaczenie postaw na mszy św.</li> <li>→ wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką ostatniej wieczerzy</li> <li>→ opowiada historię cudu w Lanciano</li> <li>→ rozróżnia grzechy ciężkie i lekkie</li> <li>→ wyjaśnia co to jest wiatyk</li> <li>→ wymienia skutki sakramentu święceń</li> <li>→ omawia skutki sakramentu małżeństwa</li> <li>→ wyjaśnia rolę sakramentaliów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia sakramenty</li> <li>→ rozróżnia sakramenty inicjacji chrześcijańskiej</li> <li>→ zna znaczenie postawy klęczącej oraz stojącej podczas liturgii</li> <li>→ argumentuje konieczność chrztu dla zbawienia</li> <li>→ objaśnia znaczenie sakramentu chrztu</li> <li>→ omawia skutki przyjmowania Komunii św.</li> <li>→ tłumaczy konieczność przyjmowania Eucharystii dla życia duchowego chrześcijanina</li> <li>→ wyjaśnia pojęcia : tabernakulum, monstrancja</li> <li>→ wymienia warunki sakramentu pokuty</li> <li>→ tłumaczy sens przyjmowania wiatyku</li> <li>→ przytacza definicję sakramentu święceń</li> <li>→ omawia cele sakramentu małżeństwa</li> <li>→ podaje znaczenie pogrzebu kościelnego</li> </ul>
---	--	---	--	---	--

<p>7. Wiem, w Kogo wierzę</p>	<p>→ wyjaśnia istnienie Składu Apostolskiego i Credo w tradycji i nauczaniu Kościoła → opisuje związek kultury z wiarą → tłumaczy kontekst rozłamu w Kościele w epoce reformacji</p>	<p>→ wyjaśnia znaczenie wezwań Credo → omawia wybrane prace artystów epoki renesansu → tłumaczy okoliczności reformacji → wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy protestantyzmem i katolicyzmem → charakteryzuje elementy medytacji ignacjańskiej → tłumaczy zasady nakazu misyjnego → wskazuje miejsca współczesnych prześladowań Kościoła → omawia różnice między Kościołem rzymskokatolickim i Kościołem grekokatolickim → wyjaśnia czym jest kultura chrześcijańska</p>	<p>→ wyjaśnia znaczenie wezwań Składu Apostolskiego → opisuje historię kontaktów papieża Pawła III i M. Kopernika → opisuje historię Kościoła w XV i XVI w. → wyjaśnia zasady ekumenizmu → opisuje drogę życiową św. Ignacego z Loyoli → wyjaśnia na czym polega ignacjański rachunek sumienia → charakteryzuje istotę misji chrześcijańskich → opowiada o św. Andrzeju Boboli → omawia postanowienia unii brzeskiej → podaje cechy kultury chrześcijańskiej</p>	<p>→ przytacza Credo → wyjaśnia podłoże dyskusji Galileusza z Kościołem → opisuje działalność Marcina Lutra i św. Karola Boromeusza → podaje praktyczne przykłady ekumenizmu → opisuje zasady życia duchowego św. Ignacego z Loyoli → opowiada o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego → wymienia głównych patronów Polski → opowiada historię wydzielenie się Kościoła grekokatolickiego → określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Polski</p>	<p>→ przytacza Skład Apostolski → wymienia przynajmniej trzy prace artystów epoki renesansu → charakteryzuje pojęcie reformy i reformacji → wymienia główne różnice między protestantyzmem i katolicyzmem → zna najważniejsze fakty z życia św. Ignacego z Loyoli → wskazuje miejsce posługi misyjnej św. Franciszka Ksawerego → wskazuje rolę patronów w życiu naszego narodu → podaje najważniejsze cechy Kościoła grekokatolickiego → podaje przykłady świadczące o odpowiedzialności człowieka za chrześcijańskie dziedzictwo Polski</p>
<p>Rok liturgiczny</p>	<p>→ zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego → zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego → angażuje się w obchody roku liturgicznego</p>	<p>→ interpretuje historię kuszenia Jezusa na pustyni → zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu → tłumaczy, w jaki sposób w działaniach liturgicznych uobecnia się zbawcze dzieło Chrystusa → interpretuje fragment Pisma Świętego mówiący o ostatnich chwilach Jezusa na ziemi → analizuje fragment Dziejów Apostolskich opisujący zesłanie Ducha Świętego</p>	<p>→ opowiada historię kuszenia Jezusa na pustyni → ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym → zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina → uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego → tłumaczy pojęcie miłosiernego przebaczenia → wyjaśnia związek między symbolem ognia z działaniem Ducha Świętego</p>	<p>→ zna praktyki modlitwne w okresie Wielkiego Postu → omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu → wymienia praktyki modlitwne w okresie Triduum Paschalnego → opowiada o ostatnich chwilach Jezusa na ziemi → tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego → opowiada o zesłaniu Ducha Świętego</p>	<p>→ podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście → wyjaśnia co dzieje się podczas liturgii w poszczególnych dniach Triduum Paschalnego → wie, czym jest miłosierdzie → wymienia dary Ducha Świętego</p>

## Kryteria oceniania- religia kl. VII

<b>Ocena celująca</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych</li><li>2. Jego pilność, postawa moralno-etyczna, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń</li><li>3. Potrafi przedstawić zdobytą wiedzę w formie projektu, prezentacji:</li><li>4. potrafi dokonać religijnej interpretacji tekstów biblijnych;</li><li>5. uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu;</li><li>6. charakteryzuje właściwą postawę człowieka wobec słowa Bożego (wyciszenie, otwarcie się na słowo Boże) oraz uzasadnia znaczenie jej elementów;</li><li>7. potrafi zinterpretować symbole stosowane do wyobrażenia Ducha Świętego;</li><li>8. uzasadnia potrzebę głębszego poznania Ducha Świętego oraz umacniania więzi z Nim;</li><li>9. omawia formowanie się ksiąg biblijnych;</li><li>10. ukazuje szczególne znaczenie Biblii wśród świętych ksiąg wielkich religii;</li><li>11. potrafi, posługując się przykładami z Pisma Świętego, uzasadnić potrzebę częstej lektury Pisma Świętego;</li><li>12. rozwija postawę szacunku wobec słowa Bożego;</li></ol>
<b>Ocena bardzo dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości poznane na lekcji w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela</li><li>2. Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe</li><li>3. Aktywnie uczestniczy w zajęciach</li><li>4. Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń</li><li>5. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem</li><li>6. Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycie roku liturgicznego</li><li>7. Cechuje go pełna znajomość historii kościoła parafialnego, chrześcijaństwa w Polsce,</li><li>8. rozumie potrzebę odnajdywania i zbliżania się do Chrystusa;</li></ol>

	<p>9. aktywnie uczestniczy w adoracji i modlitewnej refleksji, podejmując się czytania tekstów lub śpiewania pieśni;</p> <p>10. zna tradycje związane z Mszą roratnią i rozumie jej symbolikę;</p> <p>11. na wybranych przykładach potrafi uzasadnić stwierdzenie, że kolędy należą do skarbcza kultury polskiej;</p> <p>12. wyjaśnia wartość corocznego świętowania narodzin Jezusa;</p> <p>13. prezentuje symbolikę elementów świątecznych związanych z Bożym Narodzeniem;</p>
<b>Ocena dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela;</li> <li>2. W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe;</li> <li>3. Jest zainteresowany przedmiotem i systematycznie uczestniczy w zajęciach;</li> <li>4. Stara się być aktywny podczas lekcji;</li> <li>5. Postawa ucznia nie budzi wątpliwości;</li> <li>6. Wykazuje się dobrą znajomością;</li> <li>7. umie scharakteryzować ewangelistów;</li> <li>8. potrafi wymienić podobieństwa i różnice pomiędzy poszczególnymi Ewangeliami;</li> <li>9. rozwija postawę odważnego głoszenia Ewangelii;</li> <li>10. potrafi wymienić czyny, do których zostaliśmy powołani;</li> <li>11. uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka;</li> <li>12. rozwija postawę odważnego przyznania się do wiary;</li> </ol>
<b>Ocena dostateczna</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykazuje się podstawowymi wiadomościami zdobytymi na zajęciach;</li> <li>2. Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela;</li> <li>3. W zeszycie ma sporadyczne braki notatek, zadań;</li> <li>4. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem;</li> <li>5. Wykazuje się podstawową znajomością:</li> <li>6. wie, gdzie i w jaki sposób może szukać i znaleźć Boga;</li> <li>7. wie, czym jest Objawienie Boże;</li> <li>8. rozumie związek między Pismem Świętym a Tradycją;</li> </ol>

	<p>9. rozumie wpływ wewnętrznej postawy człowieka na owocność jego spotkania z Bogiem;</p> <p>10. wie, w jaki sposób objawił się Mesjasz;</p> <p>11. umie wymienić cechy Mesjasza, które objawiły się w Chrystusie;</p>
<b>Ocena dopuszczająca</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie potrafi stosować wiedzy zdobytej na zajęciach, nawet przy pomocy nauczyciela;</li> <li>2. Prowadzi zeszyt;</li> <li>3. Wykazuje poprawny stosunek do katechezy;</li> <li>4. rozumie, na czym polega wartość życia ludzkiego;</li> <li>5. wie, czym Stwórca obdarzył człowieka;</li> <li>6. zna pojęcie celu i sensu życia;</li> <li>7. wie, że człowiek jest osobą;</li> </ol>
<b>Ocena niedostateczna</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odznacza się zupełnym brakiem umiejętności stosowania wiedzy zdobytej na zajęciach;</li> <li>2. Nie posiada zeszytu bądź zeszytu ćwiczeń lub dość często go nie przynosi;</li> <li>3. Lekceważy przedmiot;</li> <li>4. Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji;</li> <li>5. Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych;</li> <li>6. Opuszcza lekcje religii</li> </ol>

### Kryteria oceniania- religia kl. VIII

<b>Ocena celująca</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej;</li> <li>2. Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ;</li> <li>3. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych;</li> <li>4. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią i inną;</li> </ol>
-----------------------	--

	<p>5. Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.);</p> <p>6. Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej;</p> <p>7. Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń;</p> <p>8. Jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność;</p>
<b>Ocena bardzo dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej;</li> <li>2. Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony w podstawie programowej;</li> <li>3. Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ;</li> <li>4. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela;</li> <li>5. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi;</li> <li>6. Odznacza się pełną znajomością małego katechizmu;</li> <li>7. Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe;</li> <li>8. Aktywnie uczestniczy w lekcji religii;</li> <li>9. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej;</li> <li>10. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem;</li> <li>11. Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego;</li> </ol>
<b>Ocena dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej;</li> <li>2. Opanował treści podstawy programowej z religii;</li> <li>3. Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi;</li> <li>4. Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela;</li> <li>5. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych;</li> <li>6. Wykazuje się dobrą znajomością małego katechizmu;</li> <li>7. W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe;</li> <li>8. Korzysta z pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych (podręcznik, zeszyt ucznia i inne);</li> <li>9. Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii;</li> </ol>

	<p>10. Jest zainteresowany przedmiotem;</p> <p>11. Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości;</p> <p>12. Postawa ucznia nie budzi wątpliwości;</p> <p>13. Stara się być aktywnym podczas lekcji;</p> <p>14. Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania;</p>
<b>Ocena dostateczna</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności;</p> <p>2. Prezentuje podstawowe treści podstawy programowej z religii;</p> <p>3. Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi;</p> <p>4. Poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela;</p> <p>5. Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela;</p> <p>6. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy;</p> <p>7. Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi;</p> <p>8. Wykazuje się podstawową znajomością małego katechizmu;</p> <p>9. W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych;</p> <p>10. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem;</p> <p>11. Wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się;</p>
<b>Ocena dopuszczająca</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował konieczne pojęcia religijne;</p> <p>2. Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości zawartych w podstawie programowej;</p> <p>3. Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności;</p> <p>4. Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień;</p> <p>5. Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk;</p> <p>6. Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela;</p>

	<p>7.Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy;  8. Wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wystawianiu się;  9.Prowadzi zeszyt ucznia;  10.Ma problemy ze znajomością małego katechizmu;  11.Wykazuje poprawny stosunek do religii;</p>
<p><b>Ocena niedostateczna</b></p>	<p>Uczeń:  1.Wykazuje rażący brak wiadomości zawartych w podstawie programowej;  2.Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami;  3.Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk;  4.Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy;  5.Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy;  6.Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi;  7.Nie wykazuje się znajomością małego katechizmu;  8.Nie posiada zeszytu ucznia lub często nie przynosi go na lekcję;  9.Lekceważy przedmiot;  10.Opuszcza lekcje religii;</p>